

Esquema de calificación

Mayo de 2024

Historia

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 2

© International Baccalaureate Organization 2024

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2024

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2024

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Bandas de calificación para la prueba 2

Puntos	Descriptor de nivel
13–15	La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. La respuesta está bien estructurada y se organiza de forma eficaz. Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan de forma eficaz para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta). La respuesta incluye un análisis crítico claro y coherente. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.
10–12	Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque hay cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes. Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa cierta comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta). La respuesta incluye un análisis crítico, que en general es claro y coherente. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. La mayor parte de los puntos principales se fundamenta y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.
7–9	La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado. Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico. Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones (según corresponda a la pregunta). La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.
4–6	La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia. Se demuestran conocimientos sobre el tema de historia mundial, pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial. El alumno identifica ejemplos concretos para analizar, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia. Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.
1–3	Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea. Se demuestran escasos conocimientos sobre el tema de historia mundial. El alumno identifica ejemplos para analizar, pero estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son poco concretos. La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. La respuesta consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.
0	La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**. Si una respuesta indica que las exigencias de la pregunta se han entendido y abordado, pero que **no se han tenido en cuenta todas las implicaciones (p. ej. comparar o contrastar; razones o importancia; métodos o éxito)**, los examinadores deben usar toda la gama de puntuaciones que permite el esquema de calificación sin dudar; es decir, si la respuesta aborda de manera satisfactoria algunos de los criterios, se debe reflejar en la puntuación del alumno de la manera correspondiente.

Para la atención de todos los examinadores: Si usted no está seguro del contenido del trabajo del alumno o de que este sea lo suficientemente preciso, por favor, póngase en contacto con su jefe de equipo.

Unidad temática 1: Sociedad y economía (750–1400)

1. Evalúe el impacto del desarrollo de rutas comerciales en el período 750–1400 en **dos** sociedades, cada una de una región diferente.

La pregunta pide a cada estudiante que valore el impacto del desarrollo de rutas comerciales en dos sociedades en el período 750–1400, y que analice si fue o no importante. Las dos sociedades **deben** ser de regiones distintas. El impacto puede ir más allá del período establecido, pero debe vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los/as estudiantes pueden brindar la misma cobertura a ambas sociedades o priorizar su evaluación de una de ellas. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambas sociedades. El alumnado puede evaluar el impacto de los comerciantes islámicos en África Oriental, donde los centros urbanos crecieron y la conversión al islam brindó cierta protección frente a la esclavitud. La ruta de la seda también registró una expansión urbana (por ejemplo, la de Samarcanda) y el budismo se propagó a China. El comercio en el Rin conectó las ciudades alemanas con los Países Bajos y fomentó la integración económica. También se puede evaluar el impacto del comercio internacional e interregional en la China de la dinastía Song, que registró una expansión de la prosperidad hacia el sur. Se puede evaluar el impacto de las migraciones y del crecimiento de la clase comerciante que acompañaron el desarrollo del comercio. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

2. Evalúe las contribuciones de **dos** personalidades clave a los avances culturales e intelectuales del período 750–1400.

La pregunta pide a cada estudiante que valore las contribuciones de dos personalidades clave a los avances culturales e intelectuales del período 750–1400 y que analice la importancia de esas contribuciones. Las dos personas pueden o no ser de regiones distintas. Sus contribuciones pueden ir más allá del período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los/as estudiantes pueden brindar la misma cobertura a ambas personas o priorizar su evaluación de una de ellas. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambas. El alumnado puede evaluar las contribuciones de Dante y Chaucer al promover el uso de las lenguas vernáculas y allanar el camino para la adopción de una lengua común. Pueden evaluar las contribuciones al desarrollo cultural e intelectual de líderes como Harun al-Rashid, el emperador Carlos IV o el emperador Taizu. Se pueden evaluar las contribuciones de Hildegarda de Bingen (la primera mujer especialista en retórica) o las de artistas de China como Jing Hao (que fue pionero como pintor de paisajes). Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 2: Causas y consecuencias de las guerras (750–1500)

3. “Las causas económicas tuvieron un papel limitado en el origen de las guerras”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras del período 750–1500.

La pregunta pide a cada estudiante que haga una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación que señala que las causas económicas tuvieron un papel limitado en el origen de dos guerras del período entre los años 750 y 1500. Las dos guerras pueden no haberse producido en la misma región. Los/as estudiantes pueden brindar la misma cobertura a ambas guerras o priorizar su discusión de una de ellas. Sin embargo, la respuesta debe incluir ambas guerras. Al hablar de las causas económicas, el alumnado puede hacer referencia a factores como el aumento de la población y la competencia por recursos en el origen de conflictos como las guerras búlgaro-bizantinas. Los/as estudiantes pueden abordar la función de los tributos como incentivo de invasiones y rebeliones, como en el caso de la guerra tepaneca contra los aztecas. Además, el alumnado puede mencionar la importancia de la rivalidad comercial en el aumento de las tensiones (por ejemplo, antes de la Guerra de los Cien Años). Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, las causas religiosas de las cruzadas o las causas políticas de la gran guerra civil abasí. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

4. ¿En qué medida fue la modificación de fronteras la consecuencia más importante de **dos** guerras del período 750–1500?

La pregunta pide a cada estudiante que piense en la medida en que los cambios de fronteras fueron la consecuencia más importante de dos guerras del período entre los años 750 y 1500. Las dos guerras pueden no haberse producido en la misma región. Los/as estudiantes pueden brindar la misma cobertura a ambas guerras o priorizar su evaluación de una de ellas. Sin embargo, la respuesta debe incluir ambas guerras. El alumnado puede analizar las consecuencias económicas de los cambios de fronteras o la pérdida de recursos e ingresos que implican, como ocurrió tras la Guerra de los Cien Años por la pérdida de tierras controladas por Inglaterra en Francia. De una manera similar, los/as estudiantes pueden mencionar la pérdida de mano de obra que se asocia con los movimientos demográficos, como el traslado de población de Adrianópolis por parte de Khan Krum. Además, el alumnado puede abordar la importancia de los cambios de fronteras en términos del comercio o de la defensa. Por ejemplo, la incorporación de Chipre, Cilicia y Creta por parte de Nicéforo II Focas dio al Imperio bizantino un control estratégico de parte del Mediterráneo. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, el impacto político o social. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 3: Dinastías y gobernantes (750–1500)

5. Con referencia a **dos** dinastías o reinos, evalúe la eficacia de los métodos utilizados para ampliar el poder en el período 750–1500.

La pregunta pide a cada estudiante que valore la eficacia de los métodos utilizados por dos dinastías o reinos para ampliar su poder en el período 750–1500 y que pondere los puntos fuertes y las limitaciones de esos métodos. Los dos reinos o dinastías pueden ser contemporáneos y estar en la misma región, pero no es necesario. Los/as estudiantes pueden brindar la misma cobertura a ambos reinos o dinastías o priorizar a uno de ellos. Sin embargo, la respuesta deberá hablar de ambos. El alumnado puede evaluar la eficacia de los métodos empleados para obtener más poder con matrimonios dinásticos por parte de Enrique II de Inglaterra (que logró influencias en Castilla, Francia y Sicilia con las bodas de sus hijas). Otros métodos que se pueden evaluar son la invasión por mar (por ejemplo, la invasión de Sri Lanka, la costa de Malabar y las Maldivas por parte del emperador Rajaraja Chola I), la centralización de una burocracia meritocrática (como la implementada por la dinastía Song, que amplió internamente el poder de esta) o las campañas de Saladino para someter a las ciudades sagradas al control ayubí. También se puede evaluar el incremento del poder mediante alianzas por parte de Izcóatl. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

6. “El uso de la fuerza era el método más eficaz que se empleaba para hacer frente a las rebeliones y la oposición política”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** gobernantes medievales del período 750–1500.

La pregunta pide a cada estudiante que haga una crítica equilibrada y bien considerada de la afirmación que señala que el uso de la fuerza era el método más eficaz que se empleaba para hacer frente a las rebeliones y la oposición política en el período 750–1500. Los dos gobernantes pueden ser contemporáneos y estar en la misma región, pero no es necesario. Los/as estudiantes pueden brindar la misma cobertura a ambos gobernantes o priorizar su discusión de uno de ellos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. La respuesta de Ricardo II a la revuelta de los campesinos fue a la vez conciliadora e implacable. Al-Mamún y su hermano Al-Mutásim reclutaron con eficacia a mercenarios mamelucos para hacer frente a la oposición. Para sofocar la oposición, Zhou Quang Guin utilizó el terror, pero también la astrología y el buen gobierno. En Japón, el emperador Go-Daigo trató de recuperar el poder de manos del sogunado Kamakura y ambas partes emplearon métodos diversos para hacer frente a la oposición de la otra. Pachacútec expandió mucho el Imperio inca y evitó rebeliones en territorios recién conquistados mediante un gobierno regional fuerte. Pueden mencionarse otros factores pertinentes, probablemente centrados en cuestiones internas. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 4: Sociedades en transición (1400–1700)

7. “El rol de la mujer cambió significativamente en el período 1400–1700”. Con referencia a **dos** sociedades, cada una de una región diferente, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta pide a cada estudiante que piense en la medida en que el papel de las mujeres cambió significativamente en dos sociedades en el período entre los años 1400 y 1700. Las dos sociedades **deben** ser de regiones distintas. Los/as estudiantes pueden brindar la misma cobertura a ambas sociedades o priorizar su evaluación de una de ellas. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambas. El alumnado puede pensar en el grado de modificación del papel de las mujeres en sociedades que cambiaron tras, por ejemplo, una expansión colonial. Puede abordar la experiencia de las mujeres de las potencias colonizadoras, como las “Hijas del Rey”, o la experiencia de las mujeres indígenas obligadas a trabajar. El alumnado también puede mencionar el grado de modificación de las actividades económicas que tradicionalmente llevaban a cabo las mujeres, como la agricultura de subsistencia. Además, se puede abordar el impacto en las mujeres de los cambios de las estructuras sociales y de las prácticas culturales generados por las conversiones religiosas (por ejemplo, tras la adopción del islam en África o tras el cisma cristiano en Europa). Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

8. “La religión fue más un desafío que un apoyo al Estado en el período 1400–1700”. Con referencia a **dos** Estados, cada uno de una región diferente, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta pide a cada estudiante que piense en la medida en que la religión fue más un desafío que un apoyo para dos Estados en el período 1400–1700. Los dos Estados se **deben** tomar de regiones distintas. Los/as estudiantes pueden brindar la misma cobertura a ambos Estados o priorizar su evaluación de uno de ellos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. El alumnado puede pensar en el papel de la Iglesia para legitimar la autoridad del Estado y en el impacto de la desaprobación religiosa en el mantenimiento del poder laico. Además, los/as estudiantes pueden mencionar la competencia política que suponían los líderes religiosos importantes, que se atribuían una supremacía sobre la autoridad del Estado. En el caso de Enrique VIII, esas pretensiones se plasmaron en el Acta de Supremacía de 1534. En contraposición a eso, el alumnado puede destacar la función de la religión como apoyo para el Estado. Por ejemplo, la expansión del islam en África pasó a ser un elemento unificador en Estados multiétnicos o multilingües. Además, potencias coloniales como España y Portugal utilizaron la religión como justificación de la conquista de grupos “idólatras”, como los incas. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 5: Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)

9. Compare y contraste los métodos de gobierno de **dos** Estados de principios de la Edad Moderna, cada uno de una región diferente, en el período 1450–1789.

La pregunta pide a cada estudiante que plantee las similitudes y las diferencias entre los métodos de gobierno de dos Estados de principios de la Edad Moderna en el período 1450–1789, haciendo referencia a ambos Estados en toda la respuesta. No es necesario que haya el mismo número de similitudes que de diferencias. Los dos Estados se **deben** tomar de regiones distintas. El alumnado puede mencionar el absolutismo del sapa inca, a quien toda la población debía lealtad y que sometía a toda la población a un estricto control gubernamental a cambio del interés del inca por el bienestar de sus súbditos/as hasta la vejez de estos; o el absolutismo de la dinastía Ming, basado en un sistema burocrático sofisticado con el apoyo de un servicio funcional con un nivel educativo alto. Como contraste, en la Francia del siglo XVIII, el absolutismo se suavizaba con la función de los parlements locales para la promoción del consentimiento de los súbditos. En la Rusia de Pedro el Grande, el poder del centro también se promovió mediante una reforma administrativa con la cual se supervisaba cuidadosamente a los nuevos ministerios, y los gobernadores locales leales al zar restringían la autonomía provincial. Aunque la exhaustiva encuesta catastral del campo de Hideyoshi fue clave para establecer la autoridad imperial, el control de las tierras periféricas correspondía a los daimios. A modo de comparación, el sultanato de Delhi tampoco interfería con la autonomía de los gobernantes hindúes de los territorios conquistados. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

10. Evalúe la importancia de las causas de las rivalidades y tensiones en **dos** Estados de principios de la Edad Moderna, en el período 1450–1789.

La pregunta pide a cada estudiante que valore la importancia de las causas de las rivalidades y tensiones en dos Estados de principios de la Edad Moderna en el período 1450–1789. Los dos Estados pueden ser de regiones distintas. Las causas pueden ser anteriores al período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los/as estudiantes pueden brindar la misma cobertura a ambos Estados o priorizar su evaluación de uno de ellos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. El alumnado puede evaluar la importancia del puritanismo y de las disputas por los privilegios parlamentarios para la tensión en la Inglaterra del siglo XVII o la importancia de la pujante economía holandesa y del calvinismo para azuzar rivalidades y tensiones con España en los Países Bajos en el siglo XVII. En China, la conducta acaparadora del poder de los generales han provocó la Revuelta de los Tres Feudatarios. El alumnado puede hacer una evaluación de la violenta cultura militar del Congo, que generó tensiones con rebeldes que actuaron en defensa propia, mientras que en las Trece Colonias norteamericanas las causas económicas y políticas se unieron para generar rivalidad y tensión con las autoridades británicas. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 6: Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)

11. Compare y contraste las causas a largo plazo de **dos** guerras de principios de la Edad Moderna, cada una de una región diferente, en el período 1500–1750.

La pregunta pide a cada estudiante que plantee las similitudes y las diferencias en las causas a largo plazo de dos guerras de principios de la Edad Moderna del período 1500–1750, haciendo referencia a ambas guerras en toda la respuesta. No es necesario que haya el mismo número de similitudes que de diferencias. Las dos guerras **deben** haberse producido en regiones distintas. Las causas pueden ser anteriores al período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Se pueden establecer comparaciones y contrastes entre causas como la religión, las ambiciones territoriales, la incapacidad de retener la lealtad de la población, la rivalidad por el acceso a recursos y el resentimiento subyacente tras lograrse la paz. El alumnado puede mencionar la guerra de los Treinta Años, en la que fueron de gran importancia tanto la Reforma luterana como la revuelta bohemia (que generaron un conflicto por el territorio y una rivalidad imperial). A su vez, la guerra de los Siete Años en América se debió a una acritud a largo plazo por el comercio y las colonias. Se puede argumentar que las inundaciones y la hambruna hacia el final de la dinastía Ming incrementaron la probabilidad de una invasión por parte de los ejércitos manchúes. La guerra entre otomanos y mamelucos fue alimentada por la rivalidad por el control del comercio de especias, así como por la ambición otomana de controlar las ciudades sagradas. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

12. Evalúe el impacto en la religión y la sociedad de **dos** guerras de principios de la Edad Moderna, en el período 1500–1750.

La pregunta pide a cada estudiante que valore el impacto en la religión y la sociedad de dos guerras de principios de la Edad Moderna del período 1500–1750, y que pondere los puntos fuertes y limitaciones de ese impacto y si ese impacto fue o no importante. Las dos guerras pueden no haberse producido en la misma región. El impacto puede ir más allá del período establecido, pero debe vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los/as estudiantes pueden brindar la misma cobertura a la religión y a la sociedad o priorizar su evaluación de una de ellas. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambas. El alumnado puede evaluar el impacto de imponer el cristianismo y ciertas costumbres sociales tras la conquista española del Imperio azteca y la persistencia de la adhesión en este a sus costumbres y tradiciones previas. Se pueden evaluar también el impacto de la Revolución inglesa y la influencia efímera de grupos radicales en las prácticas religiosas y en la sociedad. La conquista manchú de China llevó a la imposición de la costumbre masculina de llevar el pelo en una cola de caballo, y hubo muchas personas a las que eso no les gustó. En África, tras la confiscación de tierras de los portugueses, los prazeros pasaron a comportarse como jefes supremos feudales, aunque en muchos casos su impacto fue breve. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 7: Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)

13. Evalúe el impacto social de la introducción de nuevos productos en **dos** países, en el período 1750–2005.

La pregunta pide a cada estudiante que valore el impacto social de la introducción de nuevos productos en dos países en el período 1750–2005, y que analice si fue o no importante. Los dos países pueden ser de regiones distintas. La evaluación del impacto puede ir más allá del período establecido, pero debe vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los/as estudiantes pueden brindar la misma cobertura a ambos países o priorizar su evaluación de uno de ellos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. En su evaluación, el alumnado puede hacer referencia al impacto del vapor, el motor diésel o las locomotoras eléctricas en los traslados al trabajo, en el ocio y en la cohesión social. El motor de combustión interna hizo posible la fabricación de automóviles y autobuses, con un enorme impacto en la movilidad de las personas con medios de transporte públicos y privados. Productos nuevos, como lavadoras, refrigeradores y aspiradoras, revolucionaron la vida doméstica. Se puede evaluar el impacto de la producción masiva de alimentos baratos (como los alimentos en lata) en la dieta y en la esperanza de vida, así como el impacto de los productos farmacéuticos en la salud. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

14. Discuta los motivos de la oposición a la industrialización en **dos** países, en el período 1750–2005.

La pregunta pide a cada estudiante que haga una crítica equilibrada y bien considerada de los motivos por los que hubo oposición a la industrialización en dos países en el período 1750–2005. Los dos países pueden ser de regiones distintas. Los motivos pueden ser anteriores al período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los/as estudiantes pueden brindar la misma cobertura a ambos países o priorizar su discusión de uno de ellos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. El alumnado puede mencionar la oposición generada por las malas condiciones laborales en Estados Unidos, o las malas condiciones de vivienda de quienes trabajaban en las fábricas (por ejemplo, en Rusia y Gran Bretaña). En otros lugares, la mecanización generó oposición, mientras que otras personas se quejaban de los salarios bajos y la explotación de mujeres y niños/as. En países como Turquía, las fuerzas conservadoras se oponían a la industrialización por su preferencia por una sociedad agrícola. Se puede debatir la función de las potencias coloniales (como Gran Bretaña en la India y Francia en Indochina) en la oposición a la industrialización, con el objetivo de proteger sus propias economías internas. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 8: Movimientos independentistas (1800–2000)

15. Evalúe la importancia de las guerras para el surgimiento de **dos** movimientos independentistas, en el período 1800–2000.

La pregunta pide a cada estudiante que valore la importancia de las guerras para el surgimiento de dos movimientos por la independencia en el período 1800–2000, analizando si las guerras fueron o no importantes. Los dos movimientos por la independencia pueden ser de regiones distintas. Los/as estudiantes pueden brindar la misma cobertura a ambos movimientos por la independencia o priorizar su evaluación de uno de ellos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos movimientos. El alumnado puede evaluar la importancia de las guerras para destacar la vulnerabilidad de los gobiernos coloniales y para plantear desafíos a las autoridades cuando sus recursos militares ya estaban en el límite. De una manera similar, los/as estudiantes pueden evaluar la importancia de los vacíos políticos (que, en el caso de las guerras napoleónicas, permitieron a las colonias españolas probar el autogobierno). El alumnado también puede evaluar la importancia de la resistencia ante diversas políticas de reclutamiento (como se vio en el África Occidental francesa durante la Segunda Guerra Mundial) y del resentimiento generado por la segregación de los soldados coloniales. El alumnado puede evaluar la presión de las autoridades coloniales para exigir la exportación de más materias primas y la aceptación de controles de precios. Por ejemplo, la hambruna en Bengala en 1943 reforzó la demanda de autogobierno de la India británica. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

16. “Los desafíos étnicos y raciales fueron las cuestiones más importantes que debieron afrontar los Estados en los 10 primeros años posteriores a su independencia”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** Estados nuevos, cada uno de una región diferente, en el período 1800–2000.

La pregunta pide a cada estudiante que haga una crítica equilibrada y bien considerada de la afirmación de que los desafíos étnicos y raciales fueron las cuestiones más importantes que debieron afrontar los Estados en los 10 primeros años posteriores a su independencia en el período 1800–2000. Los dos Estados se **deben** tomar de regiones distintas. Las consecuencias pueden ir más allá del período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los/as estudiantes pueden brindar la misma cobertura a ambos Estados o priorizar su discusión de uno de ellos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. El alumnado puede discutir los desafíos generados por el resentimiento en relación con decisiones tomadas en las primeras etapas de la independencia, como las demandas de un estado de lengua panyabí en la India. Los/as estudiantes pueden discutir también los desafíos planteados por largos conflictos sociales que provocaron el éxodo masivo de grupos minoritarios (como el que se produjo tras la independencia de Argelia). De una forma similar, el alumnado puede discutir los desafíos planteados por el activismo basado en la raza (como el del Partido Independiente de Color en Cuba). Se pueden mencionar otras cuestiones pertinentes, pero las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 9: Surgimiento y desarrollo de los Estados democráticos (1848–2000)

17. Evalúe la importancia de los líderes para el surgimiento de **dos** Estados democráticos, cada uno de una región diferente, en el período 1848–2000.

La pregunta pide a cada estudiante que valore la importancia de quienes ocupaban puestos de liderazgo en el surgimiento de dos Estados democráticos en el período 1848–2000, y que pondere los puntos fuertes y limitaciones de las acciones de esas personas y si esas acciones fueron o no importantes. Los dos Estados se **deben** tomar de regiones distintas. Los/as estudiantes pueden brindar la misma cobertura a ambos Estados o priorizar su evaluación de uno de ellos. Sin embargo, la respuesta debe incluir ambos aspectos. En la Alemania de Weimar, la importancia de Ebert, Luxemburgo o Liebknecht se puede ponderar en relación con la importancia de la Revolución bolchevique y la de la derrota de Alemania en la Primera Guerra Mundial. En Sudáfrica, la importancia de Nelson Mandela y F. W. de Klerk se puede ponderar en relación con la del final de la Guerra Fría. Vaclav Havel fue esencial para la Revolución de Terciopelo en Checoslovaquia, pero el colapso del bloque oriental también fue importante. En el caso de Chile, la función de Pinochet en la “transición a la democracia” se puede evaluar en relación con otros factores, como la influencia de la Iglesia católica y el final de la Guerra Fría. En la India, la importancia de Gandhi, Nehru o Jinnah se puede ponderar en relación con otros factores. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

18. Evalúe el impacto en la población de las políticas sociales y económicas de **un** Estado democrático, en el período 1848–2000.

La pregunta pide a cada estudiante que haga una crítica equilibrada y bien considerada del impacto de las políticas sociales y económicas en la población de un Estado democrático en el período 1848–2000. El impacto puede ir más allá del período establecido, pero debe vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los/as estudiantes pueden brindar la misma cobertura a las políticas sociales y las políticas económicas o priorizar su discusión de uno de esos tipos de políticas. Sin embargo, la respuesta debe incluir ambos aspectos. La reforma en defensa de los derechos civiles en Estados Unidos puso fin a la educación segregada y amplió las oportunidades de la población negra estadounidense. También puede discutirse el impacto económico de la Guerra contra la Pobreza de Johnson. En Japón, las reformas económicas y sociales posteriores a 1945 generaron la recuperación y el crecimiento de la industria. En Italia, la revolución económica de la década de 1950 generó un crecimiento de las zonas urbanas del norte del país, y las reformas sociales dieron a la población acceso al divorcio y al aborto. En Albania, las nuevas políticas de libre mercado no lograron dar respuesta adecuada a estafas piramidales y la crisis económica posterior generó pérdida de ahorros y emigración. También se puede discutir el surgimiento de oportunidades sociales y económicas en la Sudáfrica posterior al apartheid. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 10: Estados autoritarios (siglo XX)

19. ¿En qué medida fue la propaganda el factor más importante para mantener el poder en **dos** Estados autoritarios del siglo XX?

La pregunta pide a cada estudiante que piense en la medida en que la propaganda fue el factor más importante para mantener el poder en dos Estados autoritarios del siglo XX. Los dos Estados pueden ser de regiones distintas. Los factores pueden ser anteriores o posteriores al período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los/as estudiantes pueden brindar la misma cobertura a ambos Estados o priorizar su evaluación de uno de ellos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. El alumnado puede mencionar la retórica anticolonialista y las concentraciones masivas de Mugabe o la promoción por parte de Perón del culto a Evita, así como su uso de noticieros cinematográficos y concentraciones populares. En China, las reiteradas campañas de movilización de masas fomentaron el conformismo y la obediencia, mientras que en la URSS se dio a Stalin una imagen paternal y la propaganda impulsó el patriotismo, por ejemplo, mediante el culto al estajanovismo. Se pueden mencionar otros factores pertinentes (por ejemplo, en la mayoría de los Estados, las fuerzas de seguridad y el reclutamiento de informantes tuvieron papeles cruciales). En todo caso, el énfasis debe ponerse en la cuestión que plantea la pregunta. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

20. ¿En qué medida las políticas sociales de **dos** Estados autoritarios del siglo XX generaron cambios significativos?

La pregunta pide a cada estudiante que considere la medida en que las políticas sociales de dos Estados autoritarios del siglo XX generaron cambios significativos. Los dos Estados pueden ser de regiones distintas. Los cambios pueden ir más allá del período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los/as estudiantes pueden brindar la misma cobertura a ambos Estados o priorizar su evaluación de uno de ellos. Sin embargo, la respuesta debe incluir ambos aspectos. El alumnado puede mencionar los cambios sociales diseñados por Nyerere mediante su extensivo programa ujamaa o los intentos de Mao por introducir comunas durante la Revolución Cultural. Se pueden analizar los intentos de incrementar la tasa de natalidad en la Alemania nazi y la Rusia de Stalin. Se puede analizar la importancia de las reformas educativas (por ejemplo, en Cuba, donde tuvieron un gran impacto las nuevas escuelas rurales y la Campaña de Alfabetización). Se pueden abordar las políticas en relación con las mujeres (por ejemplo, el impacto de la Ley del Matrimonio en China). Otros factores relevantes pueden ser abordados, por ejemplo, cambios producidos a partir de políticas económicas o decisiones políticas. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 11: Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX

21. Evalúe el impacto de la influencia extranjera en el resultado de **dos** guerras civiles del siglo XX, cada una de una región diferente.

La pregunta pide a cada estudiante que valore el impacto de la influencia extranjera en el resultado de dos guerras civiles del siglo XX y que analice si ese impacto fue o no importante. Las dos guerras **deben** haberse producido en regiones distintas. Los/as estudiantes pueden brindar la misma cobertura a ambas guerras o priorizar su evaluación de una de ellas. Sin embargo, la respuesta debe incluir ambas guerras. El alumnado puede analizar el impacto de la influencia extranjera mediante la provisión de armamento, transporte y tropas regulares o “voluntarios”, o mediante la aplicación de restricciones internacionales de la ayuda militar. Por ejemplo, el cumplimiento parcial del Acuerdo de No Intervención dio al bando nacionalista una ventaja durante la guerra civil española. Además, el alumnado puede evaluar la contribución de las armas extranjeras. Los/as estudiantes también pueden evaluar las medidas tomadas por estados extranjeros para promover u obstaculizar los intereses de ciertas partes combatientes. Por ejemplo, la mediación estadounidense durante la segunda guerra civil china dio al Partido Comunista Chino tiempo para reagruparse. Como alternativa, el alumnado puede evaluar el impacto de la reacción “antiimperialista” (por ejemplo, contra los blancos durante la guerra civil rusa). Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

22. “Muy pocas veces se evitaron nuevos conflictos”. Discuta esta afirmación con referencia a la pacificación tras **dos** guerras del siglo XX.

La pregunta pide a cada estudiante que haga una crítica equilibrada y bien considerada de la afirmación de que la pacificación tras dos guerras del siglo XX muy pocas veces evitó el surgimiento de nuevos conflictos. Las dos guerras pueden no haberse producido en la misma región. Los/as estudiantes pueden brindar la misma cobertura a ambas guerras o priorizar su discusión de una de ellas. Sin embargo, la respuesta debe incluir ambas guerras. El alumnado puede mencionar conflictos en zonas con inestabilidad de larga data tras la imposición de tratados y puede afirmar que esos conflictos se debieron a las condiciones preexistentes, a las repercusiones de los tratados firmados o a una combinación de ambos factores. De una manera similar, el alumnado puede hacer referencia a la ineficacia de los intentos de pacificación para satisfacer a todas las partes implicadas y puede mencionar el resentimiento creciente, por ejemplo, en Alemania e Italia a partir de 1919. Además, los/as estudiantes pueden mencionar decisiones sobre la pacificación como la división de Corea, que exacerbó las tensiones de la Guerra Fría. Como alternativa, el alumnado puede mencionar conflictos debidos a la incapacidad de hacer cumplir tratados (por ejemplo, la guerra de Vietnam) o destacar tratados que se consideraron en general exitosos (como el Tratado de San Francisco). Además, pueden hacer referencia al establecimiento de organizaciones internacionales fundadas para la preservación de la paz, que pudieron o no ser exitosas. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 12: La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)

23. Discuta el impacto de **dos** líderes, cada uno de una región diferente, en el desarrollo de la Guerra Fría.

La pregunta pide a cada estudiante que haga una crítica equilibrada y bien considerada del impacto de dos líderes en el desarrollo de la Guerra Fría. Los dos líderes **deben** ser de regiones distintas. Los/as estudiantes pueden brindar la misma cobertura a ambos líderes o priorizar su discusión de uno de ellos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos líderes. El alumnado puede discutir la influencia de Truman y el uso de la bomba atómica por parte de este, así como sus críticas del incumplimiento por parte de Stalin de los acuerdos de Yalta sobre la democracia en Europa. La doctrina Truman y el posterior Plan Marshall influyeron ambos en el curso de la Guerra Fría. Las políticas de Stalin en Europa Oriental solidificaron la división entre este y oeste. Se puede considerar que tanto Kennedy como Jruschov influyeron negativamente en la Guerra Fría, pero también que pusieron en marcha las etapas iniciales de la distensión. Se puede mencionar el impacto de la presidencia de Nixon, centrándose en la distensión y en la mejora de las relaciones de Estados Unidos tanto con la URSS como con China. El alumnado puede discutir el impacto en el desarrollo de la Guerra Fría de otros líderes, como Gorbachov, Nasser, Sukarno y Castro. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

24. ¿En qué medida fueron los factores económicos el motivo principal del final de la Guerra Fría, en el período 1980–1991?

La pregunta pide a cada estudiante que piense en la medida en que los factores económicos fueron el motivo principal del final de la Guerra Fría en el período 1980–1991. Los motivos pueden ser anteriores al período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los factores económicos pueden incluir el debilitamiento de la economía soviética, con el impacto de la caída de los precios del petróleo y el peso del coste de la invasión soviética de Afganistán. El incremento del gasto en armamento de Estados Unidos y la incapacidad de seguir el ritmo por parte de la URSS hicieron que esta buscara poner fin a la carrera armamentista. Los problemas económicos de los países del bloque oriental, que se habían endeudado mucho en la década de 1980, fueron cruciales para alimentar la disconformidad. El alumnado puede mencionar otros factores, como el resurgimiento del nacionalismo en las repúblicas soviéticas y el impacto de la Constitución de 1988, que cambió la estructura y la composición del Sóviet Supremo y generó una demanda de más cambios y reformas. La importancia de Gorbachov como impulsor de reformas, y abierto a los contactos con Occidente también fue un factor clave, al igual que su incapacidad de recuperar el poder tras el golpe de Estado de 1991. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.